

A 3D puzzle with white and blue pieces is shown against a dark blue background. The puzzle pieces are arranged in a way that suggests a complex, interconnected structure. The text is overlaid on the puzzle.

Apllicații practice ale teoriilor învățării

Lect.dr. Ioana Dârjan




Teoria operațională a învățării *(P. I. Galperin)*

- presupune interiorizarea acțiunilor externe, transformarea lor în acțiuni mintale, adică operații;

Etape:

- ***1. Constituirea bazei de orientare a acțiunii***
- ***2. Desfășurarea acțiunii propriu-zise și interiorizarea ei.***
 - ***a) acțiunea obiectuală:*** mânuirea obiectelor;
 - ***b) acțiunea obiectivată:*** lucrul cu substitute ale obiectelor;
 - ***c) transferul acțiunii obiectuale și obiectivate la nivelul reprezentării;***
 - ***d) comunicarea pentru sine,*** în planul limbajului extern;
 - ***e) vorbirea în gând,*** desfășurarea acțiunii în planul limbajului intern.
- ***3. Controlul***—raportarea acțiunii reale la schema obiectului și la algoritmul de lucru conform modelului inițial.



Teoria psihogenezei cunoștințelor și operațiilor mintale

(J. Piaget)

- pentru a supraviețui, orice individ trebuie să se adapteze cerințelor mediului;
- *Adaptarea* :
- *a) asimilarea* (procesul prin care un obiect sau o idee nouă sunt înțelese cu ajutorul conceptelor, schemelor și operațiilor mintale pe care individul le deține deja); și
- *b) acomodarea* (procesul de modificare a conceptelor, schemelor și operațiilor mintale pentru a corespunde noilor situații).



Stadii ale dezvoltării intelectului

- ***stadiul gândirii senzorio-motorii (0-2 ani)***
- ***stadiul gândirii preoperatorii (2-7 ani)***
- ***stadiul operațiilor concrete (7-11/12 ani)***
- ***stadiul operațiilor formale (peste 11/12 ani).***




Teoria genetic-cognitivă și structurală (Jerome Bruner)

- *dezvoltarea intelectuală este dependentă de factori socio-culturali care-i oferă omului mijloacele de acțiune, de reprezentare, de simbolizare și comunicare;*

Moduri de reprezentare internă a realității externe:

- **a) modalitatea activă** – bazată pe acțiunea fizică, obiectuală; mișcarea implicată în manipularea unui obiect devine, treptat, reprezentarea internă a acestuia.
- **b) modalitatea iconică** – presupune capacitatea copilului de a-și reprezenta mediul prin imagini mintale (vizuale, auditive, olfactive, tactile).
- **c) modalitatea simbolică** – reprezentarea mediului extern prin intermediul simbolurilor, cuvinte sau alt sistem de semne.



Teoria comprehensivă a învățării școlare (David P. Ausubel)

- a) dimensiunea *"învățare prin receptare – învățare prin descoperire"* (în funcție de căile prin care cunoștințele, de învățat, sunt făcute accesibile intelectului);
- b) dimensiunea *"învățare conștientă – învățare mecanică"* (în funcție de modalitățile cu ajutorul cărora cel ce învață poate să încorporeze, în structura sa de idei, aceste cunoștințe).



Tipuri fundamentale de învățare

- 1) *conștientă prin receptare;*
- 2) *mecanică prin receptare;*
- 3) *conștientă prin descoperire;*
- 4) *mecanică prin descoperire.*



Paradigme în psihologia educației

- *Paradigma asociaționist-behavioristă;*
- *Paradigma psihocognitivă;*
- *Paradigma metacognitivă;*
- *Paradigma psihosocială.*



Tema discuții

Educatorul – roluri, funcții, responsabilități
în dezvoltarea și formarea noilor generații
ale societății

*Viziune și perspectivă asupra propriului viitor:
"Ce voi face/cum voi fi eu ca EDUCATOR?"*