



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara



LEGISLAȚIE DOCTORAT

LP 11-14

Cadrul european



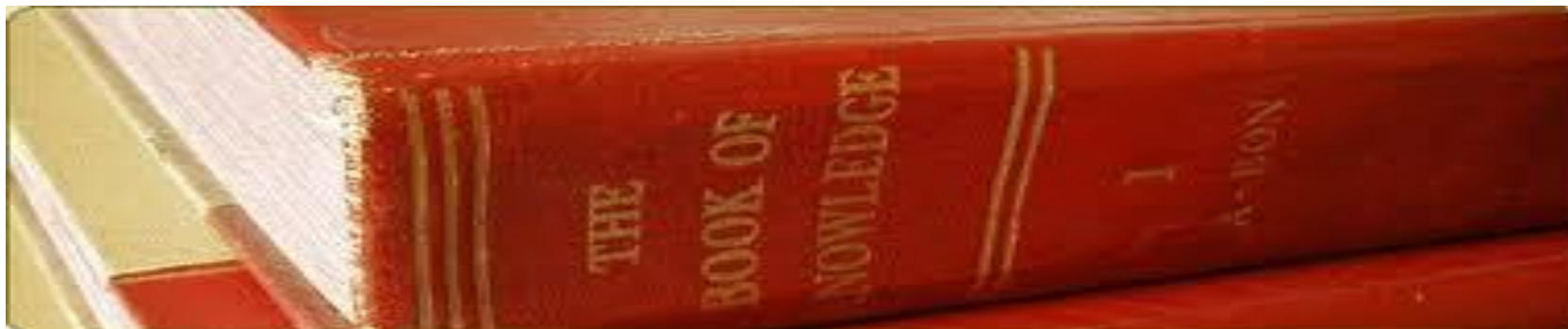


UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

CADRUL EUROPEAN

➤ **Seminarul "Bologna" privind programele de doctorat pentru societatea europeană a cunoașterii, 3-5 februarie 2005, la Salzburg, a oferit primul forum important pentru a discuta noua linie de acțiune în cadrul Procesului de la Bologna intitulată "Spațiul european al învățământului superior (EHEA) și Spațiul European de Cercetare (ERA) - doi piloni ai Societății bazată pe cunoaștere.** Evenimentul a avut loc la inițiativa Ministerului federal al Educației, Științei și Culturii din Austria, Ministerului federal al Educației și Cercetării și Asociației Universității Europene. Scopul principal și obiectivul Seminarului a fost identificarea principalelor provocări care trebuiau întâmpinate în implementarea noii linii de acțiune (în perioada 2005-2007).





UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

Seminarul a reprezentat o evoluție semnificativă în ciclul evenimentelor din Procesul Bologna în sensul importanței că a stabilit un dialog de lucru atât între practicienii din domeniul învățământului superior, cât și cercetătorii universitari și doctoranzi cu privire la chestiunea esențială a modului de promovare a unor legături mai strânse între EHEA și ERA pentru a îmbunătăți calitatea și competitivitatea învățământului superior european.

Implicarea substanțială a cercetătorilor universitari a demonstrat în mod clar dorința lor puternică de a contribui direct la dezbaterile de orientare a celui de-al treilea ciclu al Procesului de la Bologna privind programele de doctorat și formarea în domeniul cercetării.

În plus, seminarul de la Salzburg a oferit, de asemenea, o oportunitate de a discuta **proiectul (atunci) "Carta europeană a cercetătorilor și codul de conduită pentru recrutarea cercetătorilor" elaborat de Comisia Europeană (DG Cercetare)**. Participanții la seminar, care au inclus asociația profesională care reprezintă doctoranzii, EURODOC, au salutat inițiativa ca fiind o bază valoroasă pentru discuții și dezvoltare ulterioare la nivelurile naționale și regionale respective.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

Principalul rezultat al "dialogului" seminarului privind cel de-al treilea ciclu a fost acela de ***a ajunge la un acord privind stabilirea unui set de "zece principii de bază" care ar trebui să susțină în continuare considerații privind rolul-cheie al programelor doctorale și formării în domeniul cercetării în Procesul de la Bologna.***

Au fost necesare lucrări și analize suplimentare pentru a cuprinde pe deplin marea varietate și experiența programelor de doctorat și a programelor de formare în domeniul cercetării, incluzând atât oportunitățile și barierele, cât și dezvoltarea "celor zece principii de bază" într-un set de recomandări. Viitoarele recomandări la nivel european privind cel de-al treilea ciclu ar trebui să se bazeze, prin urmare, pe cunoașterea și înțelegerea substanțială a realizărilor și a bunelor practici la nivel național și regional, ținând cont, în special, de bogata experiență a diferitelor medii și culturi de cercetare prezente în întreaga Europă.

Dezbaterile de la Salzburg au demonstrat clar că setul convenit de "zece principii de bază" a oferit o bază solidă pe care să înceapă procesul de consolidare a consensului privind viitoarea implementare a Noii Linii de Acțiune.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

Zece principii de bază pentru al treilea ciclu de studii universitare



În paragrafele următoare, prezentăm "cele zece principii de bază" de la Salzburg. Aceste puncte identifică provocările cheie cu care trebuie să se confrunte în încercarea de a realiza consensul pe baza recomandărilor viitoare.

1. Componenta principală a formării doctorale este avansarea cunoașterii prin cercetări originale. În același timp, este recunoscut faptul că pregătirea doctorală trebuie să răspundă din ce în ce mai mult nevoilor unei piețe a muncii care este mai largă decât mediul academic.

Elementul central al tuturor programelor doctorale este și trebuie să rămână formarea prin efectuarea de cercetări. Numai formarea prin cercetare poate oferi doctoranzilor competențe de bază cum ar fi rezolvarea problemelor; gândire inovatoare, creativă și critică; analiza și sintetizarea cunoștințelor; și strategii de dezvoltare.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara



Candidații doctoranzi sunt tineri profesioniști instruiți prin cercetare și care au o contribuție importantă la crearea de noi cunoștințe, produse, metode și sisteme și la transfer de cunoștințe. Instruirea prin cercetare este principalul element care diferențiază ciclul de doctorat de primul și cel de-al doilea ciclu al Procesului de la Bologna.

Având în vedere obiectivele de la Barcelona și Lisabona, este clar că Europa are nevoie de mai mulți cercetători care să poată lucra nu numai în mediul academic, ci și în diferite sectoare ale economiei și societății, industriei, IMM-urilor, sectorului public, ONG-urilor etc. a fost subliniat în mai multe discursuri și discuții. Industria necesită oameni excelenți în domenii specifice, dar oferă și abilități generice cum ar fi comunicarea, prezentarea, munca în echipă și abilitățile sociale.

Cerințele cercetătorilor de azi sunt, prin urmare, mai largi și acest lucru trebuie să se reflecte în structura și organizarea programelor doctorale. Formarea în competențe și competențe transferabile, "generice" ar trebui să devină o parte integrantă a tuturor programelor doctorale pentru a răspunde provocărilor și nevoilor pieței mondiale a muncii. (A se vedea, de asemenea, punctul 8.)



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

2. Integrarea în strategiile și politicile instituționale: universitățile ca instituții trebuie să-și asume responsabilitatea pentru a asigura că programele de doctorat și formarea în domeniul cercetării pe care le oferă sunt concepute pentru a răspunde noilor provocări și includ oportunități adecvate de dezvoltare a carierei profesionale.

Formarea doctorală este o misiune de bază a universității. Toate reglementările, liniile directoare și / sau codul de practică în programele de doctorat trebuie dezvoltate și stabilite nu numai la nivel de departament sau facultate, ci și la cel mai înalt nivel instituțional. Trebuie să existe un singur doctorat și o diplomă semnată de rector, care să fie comună tuturor facultăților / institutelor universității. Să considerăm că acest lucru ar întări valoarea socială și recunoașterea gradului de doctorat. Universitatea este responsabilă pentru proiectarea, structura și organizarea programelor de doctorat. Normele instituționale ar trebui să reglementeze modalitățile privind recrutarea, supravegherea, examenele, evaluările și monitorizarea tezei pe întreg parcursul derulării programului. Informațiile privind toate programele de doctorat și reglementările ar trebui să fie disponibile pe site-urile web universitare. Să considerăm că un portal comun pentru toți candidații la doctorat la universitate a fost un instrument util pentru organizarea și monitorizarea progresului candidaților.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

Universitățile ar trebui să dezvolte strategii pe termen lung pentru programele de doctorat, cu accent pe construirea unor medii de cercetare puternice și mecanisme pentru îmbunătățirea calității programelor doctorale

Oportunitățile de dezvoltare a carierei pentru cercetătorii din toate categoriile, inclusiv candidații la doctorat, ar trebui să facă parte din strategii. Lipsa unor perspective de carieră transparente pentru cercetători este deseori criticată ca fiind unul dintre motivele pentru care există un interes scăzut al tinerilor în domeniul științei și al cercetării.

Cultura academică ar trebui reevaluată: candidații la doctorat ar trebui să simtă că sunt necesari, respectați și bineveniți și au oportunități de carieră după finalizarea studiilor doctorale.





UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

3. Importanța diversității: diversitatea bogată a programelor doctorale din Europa - inclusiv doctoratele comune - este o forță care trebuie să fie susținută de o calitate și o bună practică.

Diversitatea programelor doctorale din Europa a fost adesea menționată ca fiind caracteristici pozitive care ar trebui recunoscute și construite. Pentru dezvoltarea viitoare a programelor doctorale ca al treilea ciclu al Procesului de la Bologna, este important să recunoaștem și să înțelegem diferitele tradiții și valori științifice, instituționale și culturale. În întreaga Europă există o mare varietate de tipuri instituționale, cadre juridice naționale, discipline, culturi academice și științifice, în care se dezvoltă și funcționează programe doctorale. Aceste medii, reflectând experiența națională și regională, ar trebui privite ca forță a Europei în competiție cu alte regiuni ale lumii. Cu toate acestea, ***diversitatea și nevoia de colaborare a Europei necesită transparență și calitate***. Universitățile ar trebui să își asume întreaga responsabilitate pentru asigurarea calității programelor doctorale, ar trebui să formuleze și să-și consolideze în mod autonom și să-și îmbunătățească criteriile și standardele de calitate într-un mod deschis și transparent. Fiecare program de doctorat trebuie să conțină măsuri adecvate de evaluare a cercetării care să fie în concordanță cu orientările instituționale sau regulamentele. Diversitatea disciplinelor ar trebui luată în considerare atunci când se construiesc noi programe de doctorat sau se organizează noi structuri. Este nevoie de mai multă dezbatere cu privire la dezvoltarea programelor de doctorat în cadrul disciplinelor și în discipline.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

4. Candidații doctoranzi ca cercetători în stadiu incipient: ar trebui să fie recunoscuți ca profesioniști - cu drepturi proporționale - care au o contribuție esențială la crearea de noi cunoștințe.

Stadiul de doctorat ar trebui să fie recunoscut ca prima parte a unei cariere profesionale. Profesia unui cercetător include toate etapele carierei în diferite sectoare. Candidații doctoranzi ar trebui să fie considerați cercetători și parteneri de cercetare în stadiu incipient și tratați ca profesioniști care au o contribuție importantă la crearea de noi cunoștințe. În ***Carta europeană a cercetătorilor*** sa remarcat: ***"Cercetătorii în stadiu incipient sunt profesioniști care sunt instruiți prin cercetare în conceperea sau crearea de noi cunoștințe, produse, procese, metode și sisteme și în gestionarea proiectelor în cauză"***. Candidații doctoranzi ar trebui, de preferință, să fie implicați în toate nivelurile de guvernare la universitate și să participe la luarea deciziilor. Drepturile și responsabilitățile candidaților la doctorat trebuie să fie clar formulate în acorduri scrise semnate de candidați, supraveghetori și instituții. Aceste drepturi ar trebui să asigure standarde adecvate de securitate socială, indiferent de natura juridică a locului de muncă (îngrijire medicală și concediu parental, prestații de șomaj, contribuții la sistemele de pensii, asigurări de accidente etc.). (A se vedea și punctul 10.)



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

5. Rolul esențial al supravegherii și al evaluării: în ceea ce privește candidații individuali la doctorat, aranjamentele de supraveghere și evaluare ar trebui să se bazeze pe un cadru contractual transparent, care să cuprindă responsabilitățile partajate între doctoranzi, supraveghetori și instituție (și, dacă este cazul, inclusiv alți parteneri).

Supravegherea este considerată o parte esențială a pregătirii doctorale. Este important pentru asigurarea unei bune calități a performanțelor candidaților. Cu toate acestea, condițiile de supraveghere nu sunt adesea clare și reglementate și diferă de la o țară la alta sau de la o instituție la alta. Nu a existat niciun acord comun cu privire la modul în care se selectează supraveghetorii, cine poate fi un supraveghetor, cât de des se întâlnește cu candidatul, cât de mulți candidați poate gestiona supraveghetorul și cum este monitorizat progresul cercetării. Unele sisteme naționale sau instituționale par a fi mai deschise și nu prevăd nicio regulă sau control al supravegherii. În alte țări în care formarea doctorală este organizată într-un mod structurat (de exemplu, în școlile doctorale), supravegherea este mai mult responsabilitatea instituției decât supraveghetorul individual. Unele instituții preferă panouri de supraveghere cu mai mulți experți / profesori din interiorul și din afara universității (supervizori multiple), care au fost considerate un exemplu de bună practică. Participanții au convenit ca universitățile să introducă reglementări instituționale cu privire la termenii și obligațiile candidaților de doctorat, ai supraveghetorilor și ai instituției.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

În plus, un contract (acord) semnat cu privire la drepturi și responsabilități între cele trei părți poate fi un instrument bun care să asigure că fiecare parte este conștientă de rolul pe care îl are în procesul de formare a doctoranzilor. Reglementările naționale privind supravegherea, printre alte aspecte, au fost introduse în Regatul Unit și în Irlanda (Codul de practică pentru asigurarea calității academice și a standardelor în învățământul superior - programe de cercetare postuniversitară în Regatul Unit, bune practici în organizarea programelor de doctorat în universitățile irlandeze - Irlanda) . Există o serie de bune practici instituționale în domeniul supravegherii, care au fost discutate, cum ar fi crearea de portaluri comune pentru toți candidații la doctorat; scrierea de către studenți a rapoartelor periodice de progres; jurnale de student; un "set de instrumente" pentru supraveghetorii, cu toate informațiile necesare cu privire la rolul și îndatoririle acestora; sau instruirea supraveghetorilor. În plus, Carta europeană a cercetătorilor din cadrul Comisiei Europene și un cod de conduită pentru recrutarea cercetătorilor oferă un set de standarde adresate statelor membre pentru a încuraja instituțiile să inițieze un dialog privind sustenabilitatea cercetării, Carieră. Documentul include accentul pe rolul important al supravegherii ca parte a dezvoltării carierei de succes. De asemenea, Eurodoc (Consiliul European al Candidatelor Doctorale și al Cercetătorilor Junior) a pregătit un document privind elaborarea unei Carte europene de supraveghere și formare pe baza datelor colectate din multe țări europene.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

6. Realizarea masei critice: Programele de doctorat ar trebui să urmărească obținerea unei mase critice și ar trebui să se bazeze pe diferite tipuri de practici inovatoare introduse în universitățile din întreaga Europă, având în vedere că diferite soluții ar putea fi adecvate diferitelor contexte și, în special, țări. Acestea variază de la școlile postuniversitare din universități majore la colaborarea internațională, națională și regională dintre universități.

Participanții au considerat că, pentru a obține o masă critică de doctoranzi, vor trebui dezvoltate noi structuri de programe doctorale. Cu toate acestea, diferențele disciplinare și nevoile specifice ale acestora în diverse contexte naționale, regionale sau instituționale nu trebuie ignorate în acest proces. Există numeroase practici inovatoare bune în diferite țări europene. Nu toate practicile pot fi ușor transferate de la o instituție / țară la alta. În unele țări s-a dezvoltat cu succes modelul de școli postuniversitare / cercetare / doctorale. În țările mai mici, a fost introdusă gruparea studenților din diferite regiuni sau chiar țările vecine. Colaborarea bilaterală și multilaterală dintre universități la nivel regional, național și internațional ar trebui să facă parte integrantă din toate formele de programe doctorale. Candidații de doctorat ar trebui să aibă posibilitatea de a lucra în echipe de cercetare și medii de cercetare diferite, inclusiv rețele virtuale de cercetare.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

7. Durata: programele de doctorat trebuie să funcționeze în timp util (de regulă, între trei și patru ani cu normă întreagă).

O reglementare strictă cu privire la durata pregătirii doctorale nu ar fi soluția potrivită. Există diferite condiții care au un impact asupra duratei studiilor, în principal diferențe disciplinare (de exemplu, în lucrările de științe din laboratoare se includ repetarea experimentelor de mai multe ori în anumite perioade care nu pot fi scurtate). Dimensiunea de gen nu poate fi subestimată, deoarece mulți candidați la doctorat sunt la vârsta de pornire a familiei și adesea trebuie să-și întrerupă studiile în timpul concediului de maternitate. Din aceste motive, o anumită flexibilitate în durata ar trebui să se păstreze programele de doctorat, dar durata studiilor cu normă întreagă nu ar trebui să depășească patru ani. În multe țări există un număr de doctoranzi care fac studii de fracțiune de normă, care au nevoie de mai mult timp pentru a fi finalizați, deoarece candidații au un loc de muncă în plus față de participarea la formarea doctorală. Ei își încep studiile de doctorat la o vârstă mai târzie după ce au avut prima carieră (de exemplu, în industrie) sau au nevoie de formare profesională suplimentară pentru dezvoltarea carierei lor. Uneori, candidaților la doctorat li se permite să combine formarea de studii cu normă întreagă și cu frecvență redusă, în funcție de situația lor personală sau de finanțare. În epoca evoluției tendințelor demografice în Europa (reducerea nașterilor și creșterea populației în curs de îmbătrânire), programele de doctorat ar trebui să fie considerate parte a învățării de-a lungul vieții, în conformitate cu obiectivele de la Lisabona (importanța educației continuă în societatea bazată pe cunoaștere).



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

8. Promovarea structurilor inovatoare: pentru a face față provocării formării interdisciplinare și dezvoltării competențelor transferabile.

O atenție deosebită a fost acordată dezvoltării competențelor transferabile și formării în domeniul cercetării interdisciplinare. Este necesar ca, în cadrul fiecărui program de doctorat, să se ofere cursuri de competențe și competențe transferabile ("generice" profesionale și personale) în cazul în care dorim să asigurăm o mai mare ocupare a candidaților la doctorat în diferite sectoare ale economiei și societății. Aceste abilități includ abilități de comunicare și prezentare, abilități de scriere, management de proiect și de timp, managementul resurselor umane, managementul resurselor financiare, munca în echipă, managementul riscurilor și a eșecurilor etc. Industria caută tineri cercetători flexibili, creativi, comunicatori, antreprenori limbă, competențe interculturale și sociale. Competențele și abilitățile transferabile pot fi predate și îmbunătățite în cursurile oferite de universități fie în primii doi ani de formare doctorală structurată, fie în școlile de vară și ar trebui să vizeze candidați doctoranzi din toate disciplinele. Deși poate exista un dezacord în rândul reprezentanților universității dacă cursurile de competențe transferabile ar trebui să fie obligatorii sau voluntare, toți sunt de acord că este foarte important să se ofere aceste cursuri tuturor candidaților la doctorat.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

Formarea în competențe transferabile ar trebui, totuși, să constituie doar o mică parte a formării doctorale și nu ar trebui să fie prea mult subliniată în ceea ce privește cercetarea originală. În ceea ce privește predarea competențelor și competențelor transferabile, ECTS a fost discutat pe larg. Nu a fost găsit un consens cu privire la această problemă. Învățarea abilităților și competențelor transferabile este, de asemenea, o modalitate de îmbunătățire a dialogului interdisciplinar. Dezvoltarea rapidă a științelor și apariția de noi discipline și finanțarea cercetării orientate spre probleme adesea combină diferite domenii și "trage în jos" granițele disciplinelor tradiționale deschizând calea spre multidisciplinaritate. Formarea doctorală ar trebui să reflecte această evoluție oferind modalități inovatoare de educație în domeniul cercetării. Structurile și planurile de învățământ ar trebui să fie deschise și suficient de flexibile pentru a permite doctoranzilor să realizeze cercetări și teze pe baza unei abordări interdisciplinare. Acest lucru pare să fie mai ușor de realizat în școlile sau clusterelor în curs de doctorat / cercetare / absolvent, în care cercetarea se bazează adesea pe munca în echipă și colaborarea. Organizarea formării doctorale în cadrul grupurilor de cercetare poate deschide noi modalități inovatoare de dialog interdisciplinar.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

9. Creșterea mobilității: programele de doctorat ar trebui să urmărească mobilitatea geografică, interdisciplinară și intersectorială și colaborarea internațională într-un cadru integrat de cooperare între universități și alți parteneri.

Programele de doctorat trebuie să asigure experiența de mobilitate candidaților la doctorat. Există o gamă largă de programe care oferă oportunitate pentru mobilitate, iar pe de altă parte, există încă numeroase obstacole care limitează mobilitatea candidaților la doctorat în întreaga Europă. Programele existente variază de la programele CE Marie Curie la programele de doctorat comune, aranjamentele cotutele, colaborarea internațională între grupurile de cercetare sau perioadele de cercetare din străinătate.

Deși unul dintre scopurile Procesului de la Bologna este o mobilitate sporită, aceleași **obstacole apar frecvent**, adică **resurse financiare insuficiente; problemele legate de familie; dezavantajele de gen; obstacole administrative; sociale, culturale și lingvistice; lipsa securității sociale; lipsa de informație; opoziție din partea supraveghetorilor; etc.** Mobilitatea ar trebui recunoscută ca o valoare adăugată și considerată ca parte a dezvoltării carierei. Adesea, acest lucru nu este cazul și reintegrarea după perioadele de mobilitate este dificilă. Mobilitatea trebuie încurajată, recunoscută și nu penalizată.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

Recunoașterea calificărilor și a diplomelor în Europa reprezintă un alt obstacol în calea mobilității, deși sa îmbunătățit odată cu instituirea cadrului european al calificărilor (EQF) și a descriptorilor din Dublin care ar trebui să le recunoască recunoașterea diplomelor străine de la universitățile acreditate din Europa. Mobilitatea acoperă și mobilitatea interdisciplinară și intersectorială. Candidații doctoranzi și tinerii cercetători ar trebui încurajați să treacă de la un sector la altul (de exemplu, universitatea - industrie și înapoi). Universitățile trebuie să dezvolte parteneriate cu diferiți parteneri din diferite sectoare, să construiască rețele și să colaboreze pe baza acordurilor instituționale și internaționale.

În timpul discuțiilor privind cooperarea internațională, a reapărut problema doctoratului european. Se pare că nu există un consens larg asupra acestei chestiuni. Cei mai mulți participanți au trebuit să fie convinși de meritele și rațiunea pentru ideea de doctorat european. Ei nu au recunoscut necesitatea unei etichete europene în sine, deoarece nu poartă niciun atribut de calitate. Susținătorii doctoratului european au subliniat, pe de o parte, dimensiunea europeană în ceea ce privește mobilitatea și colaborarea internațională, iar pe de altă parte, adversarii au constatat că dimensiunea europeană sau internațională poate fi realizată fără eticheta europeană prin intermediul activităților de cercetare științifică între cercetători.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

10. Asigurarea unei finanțări adecvate: dezvoltarea de programe doctorale de calitate și finalizarea cu succes a candidaților de doctorat necesită o finanțare adecvată și durabilă.

Dacă se dorește asigurarea de programe doctorale de înaltă calitate, **finanțarea adecvată este crucială**. Candidații doctoranzi nu sunt doar studenți care plătesc taxe care aduc un venit instituției, ci ar trebui să fie considerați și cercetători juniori și cadre didactice care contribuie la crearea de noi cunoștințe. Instituțiile și guvernele ar trebui să asigure o finanțare durabilă a programelor doctorale. Transformarea organizațională a programelor doctorale spre școli mai structurate de doctorat / cercetare / absolvenți necesită investiții financiare mult mai mari decât formarea doctorală individuală tradițională. Această nouă dezvoltare a programelor de doctorat nu poate fi ignorată atât la nivel național, cât și la nivel european, dacă vrem să concurăm cu școlile postuniversitare din SUA și din

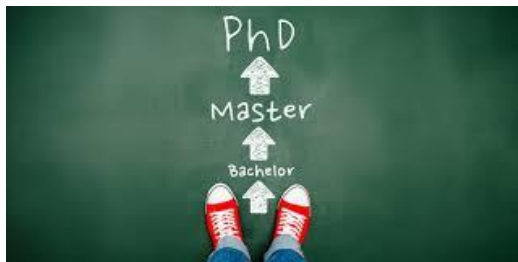




UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

Finanțarea candidaților la doctorat în Europa variază de la o țară la alta și de la o instituție la alta. Candidații doctoranzi sunt finanțați prin granturi, burse, burse, subvenții sau prin fonduri private (personale). Finanțarea este strâns legată de statutul de candidat la doctorat. În unele țări, candidații la doctorat sunt considerați studenți, de cele mai multe ori fără drepturi sociale (de exemplu, fără drepturi de pensie sau indemnizație de șomaj), în timp ce în altele sunt angajați și cercetători în stadiu incipient (sau o combinație a acestora) . Pentru finalizarea cu succes a studiilor de doctorat, finanțarea completă a candidaților la doctorat este crucială. Se pare că granturile sau bursele de trei ani în majoritatea cazurilor nu acoperă întreaga perioadă de studiu, iar candidații sunt adesea lăsați fără sprijin financiar în perioada de scriere a tezei (de obicei, cel de-al patrulea an). Ca o consecință, candidații caută alte surse de finanțare în etapa crucială, când trebuie să se concentreze pe deplin asupra finalizării lor doctorat. Pentru a obține o calitate și o integritate științifică ridicată ar fi necesare programe doctorale cu finanțare completă de patru ani.



***Cele zece principii de bază de mai sus au oferit
cadrul pentru continuarea lucrărilor privind
al treilea ciclu - studii universitare de doctorat.***



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

Educația doctorală-după SALZBURG

La inițiativa **Asociației Universitare Europene (European University Association)**, în anul **2008**, a fost lansat **Consiliul European pentru Educație Doctorală (EUA-CDE)** răspunzând unui interes crescând pentru educația doctorală și formarea în domeniul cercetării în Europa. De la crearea sa, a contribuit la transformarea educației doctorale în Europa, facilitând impactul universităților asupra evoluțiilor politicii europene. Bazându-se pe rezultatele activității EUA privind programele de doctorat și carierele de cercetare, au fost o forță motrice a implementării ***Principiilor și Recomandărilor de la Salzburg*** și au promovat educația doctorală ca principală intersecție între domeniile de învățământ superior din Europa și cercetare.

EUA-CDE este cea mai mare rețea europeană din acest domeniu, acoperind mai mult de 30 de țări și reunind o comunitate de lideri academici și profesioniști din peste 230 de universități care acordă diplome de doctorat și instituții care lucrează în probleme legate de educația doctorală și formarea în domeniul cercetării.

Obiectivul principal al EUA-CDE este consolidarea capacității de cercetare doctorală a universităților europene de a atrage și a forma cercetători talentați în stadiu incipient într-un mediu competitiv și global. Promovând colaborarea și schimbul de bune practici între membrii săi și difuzând rezultatele activității sale, EUA-CDE aduce o contribuție importantă la dezvoltarea formării în domeniul educației doctorale și în domeniul cercetării în Europa.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

IMPLEMENTARE ȘI NOI PROVOCĂRI

Recomandările din acest document sunt rezultatul unui proces de consultare cu membrii Consiliului UEA pentru Educația Doctorală (EUA-CDE), în anii 2014 și 2015, inclusiv un anumit număr de focus-grupuri și discuții la nivelul anual al EUA-CDE la întâlnirea de la Universitatea Tehnică din München în iunie 2015. În total, mai mult de 200 de universități și organizații din 39 de țări au participat direct la acest proces. Document susține că reforma învățământului doctoral ar trebui continuată și oferă recomandări cu privire la modul de continuare punerea în aplicare a acestora și să facă structurile mai coerente. De asemenea, ea consideră că provocările legate de etică, digitalizare și globalizare, au câștigat importanță și nu au fost suficient incluse în principiile și recomandările din Salzburg.

DUPĂ SALZBURG

Învățarea doctorală este esențială pentru misiunea universităților. Aceasta oferă comunității academice și societății mai largi cercetători capabili să producă cunoștințe originale și dezvoltă un mediu critic pentru societatea cunoașterii. Universitățile trebuie să articuleze o viziune cuprinzătoare pentru furnizarea de educație doctorală, care să cuprindă învățământul intern contextul instituției, rolul învățământului doctoral în societatea în general și perspectiva internațională.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

DUPĂ SALZBURG (continuare)

Această viziune va permite universităților să facă față noilor provocări și să realizeze potențialul maxim al educației doctorale. Prezentul document vizează consolidarea punerii în aplicare a directivei Principiile și recomandările din Salzburg și să asiste universităților în abordarea noilor provocări în domeniul educației doctorale.

Principiile Salzburg din 2005 și Salzburg II Recomandările din 2010 au susținut dezvoltarea instituționale pentru educația doctorală și subliniate importanța cercetării originale în realizarea doctoratului educație distinctă. Aceste principii și recomandări rămân valabile și aplicabile în anii următori. Universitățile din Europa au parcurs un drum lung de creare sprijin instituțional pentru educația doctorală, dar acolo sunt încă multe provocări în cadrul instituțiilor pentru a le atinge întregul potențial al principiilor și principiilor din Salzburg Recomandări. În ultimii cinci ani au apărut noi provocări: digitalizarea a permis dezvoltarea de cercetare deschisă, educație deschisă și medii sociale; standarde pentru instruirea în domeniul integrității cercetării și etică sunt necesare de urgență; și cercetarea a devenit din ce în ce mai globale. Toate aceste provocări necesită instituții să adapteze abordările, orientările și recomandările în ordine pentru a pregăti cercetătorii pentru mediile de cercetare care vor fi foarte diferite de cele ale supraveghetorilor lor.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

STRUCTURI INSTITUȚIONALE

Cele mai multe dintre universitățile din Europa au stabilit organizarea cadrului pentru sprijinirea educației doctorale. Scopul lor este pentru a asigura medii de cercetare excelente, deschise și inclusive, norme și proceduri transparente, precum și sprijin pentru dezvoltarea profesională a supervisorilor și doctoranzilor candidați.

Structurile instituționale pot lua forma unor școli de doctorat, care funcționează la diferite niveluri în diferite instituții, unde acestea asigură calitatea furnizării și stabilesc norme sau orientări pentru supravegherea și predarea cursurilor (acolo unde sunt prezente) sau pentru a le oferi orientare în carieră pentru doctoranzi. Cu toate acestea, acestea sunt dedicate doar unui set limitat de activități care, la rândul său, poate fi limitat la o mică parte a instituției. Universitățile ar putea avea structuri în cadrul anumitor programe, care sunt absente în alte departamente sau grupuri de cercetare. Există un risc că structurile vor fi ineficiente dacă se vor limita la unități mici, dacă există este deținută în mod limitat de către supraveghetori și, dacă sunt diferite în cadrul unei instituții. Este important ca structurile să fie sprijinite de instituții leadership și că acestea sunt încorporate într-o strategie globală pentru educația doctorală, care definește scopul și limitele lor. Conducerea instituțională trebuie să aloce resurse adecvate și se asigură că structurile sunt durabile în ceea ce privește finanțarea și personal.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

CREAREA SPAȚIULUI PENTRU DIALOG

Școlile doctorale au un potențial care depășește cu mult normele și furnizarea de servicii. Ele pot fi locul în curs de desfășurare dezbateri despre educația doctorală în rândul tuturor grupurilor interesate. Puține dintre provocările prezentate mai jos pot fi îndeplinite dacă nu există o discuție deschisă și o încercare de a ajunge la un consens.

Etica și știința deschisă sunt practicate zilnic în laboratoare, în teren, în arhive și în biblioteci; ele sunt integrate ca o parte a diseminării cercetării prin scris sau alte forme de comunicare. Managementul top-jos prin reguli dure sau cursuri obligatorii numai pentru doctoranzii nu va stimula cercetarea solidă și deschisă. Numai un management deschis și o cultura de cercetare critică pot realiza acest lucru și o astfel de cultură trebuie să fie instalată de la începutul cercetării unui candidat Instruire. Școlile doctorale ar trebui să stabilească un dialog continuu cu cercetători și doctoranzi într-un mod compatibil cu cultura națională și instituțională existentă. Ei ar trebui să devină foruri de schimb și de acord privind bunele practici, și ei ar trebui să fie agentul schimbării care implementează binele practica într-un mod transparent.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

CONSTRUIREA CAPACITĂȚII DE CERCETARE

Principiile și recomandările de la Salzburg subliniază capacitatea de cercetare ca bază pentru o bună educație doctorală. Capacitatea de cercetare trebuie dezvoltată în mod continuu; după cum concurența pentru finanțare și talentul de cercetare se intensifică aceste lucruri nu pot fi considerate date. Finanțarea cercetării în întreaga Europă sa diminuat sau vine cu mai multe cerințe măsurate prin intermediul indicatorilor pentru performanță și impact. În același timp, concurența între universități a fost accentuată prin clasamente și inițiative de excelență care definesc ierarhiile unidimensionale. Acolo este un risc clar că valorile fundamentale ale cercetării sunt subminate de concentrarea asupra rezultatelor imediat cuantificabile. În unele instituții, finanțarea este îndreptată, în principal, misiunea de predare și personalul are puțin timp rezervat cercetării. În același timp, stimulente slabe și puțin timp pentru cercetarea face dificilă recrutarea și păstrarea talentelor cercetători. Această situație necesită o conducere instituțională puternică capabilă să ia decizii strategice pentru cercetare, stabilește priorități și sprijină inițiative, oferind posibilități de excelență atât în cercetarea de bază, cât și în cercetarea aplicată. Educația doctorală trebuie să fie o parte centrală a strategiilor de cercetare. O mare parte din cercetarea universitară provine de la doctoranzi și post-doctoranzi; învățământul la doctorat este o parte esențială a procesului de cercetare-talent: este primul pas într-o carieră de cercetare și este important punct de recrutare a noilor cercetători.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

CREȘTEREA TALENTELOR



Oamenii sunt cheia dezvoltării capacității de cercetare și educația doctorală este o parte esențială și esențială a dezvoltării talentului în cercetare. Candidații doctorali au devenit mai diverși în ceea ce privește originea, vârsta și experiența.

Instituțiile ar trebui să pună în aplicare o abordare coerentă și o politică transparentă de admitere care recunoaște aspecte diverse din talentul cercetării.

Talentul de cercetare ar trebui să fie cultivat și învățarea bazată pe cercetare integrată pe parcursul tuturor ciclurilor, pentru ca doctoranzii să fie pregătiți pentru cercetare independentă la intrarea în învățământul doctoral.

Scopul cercetării doctorale ar trebui să fie dezvoltarea unei culturi de cercetare caracterizată prin rigoare, reziliență, originalitate, gândirea critică, independența și capacitatea de a crea noi cunoștințe. Această cultură ar trebui îmbunătățită prin expunerea doctoranzilor la diferite abordări disciplinare și medii de cercetare în domeniul lor.

Candidații doctorali ar trebui să fie informați cu privire la variatele cariere care necesită și beneficiază de o cultură de cercetare; acestea ar trebui să fie sprijinite în mod activ în cadrul dezvoltării lor profesionale.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

NOI PROVOCĂRI



▪ **Dezvoltarea unui etos de integritate a cercetării**

Integritatea cercetării și etica cercetării sunt domenii importante pentru acțiuni în cadrul instituțiilor. Există o creștere și conștientizarea cu privire la etica și integritatea în cercetare și noi tehnici ce ridică noi întrebări etice: de exemplu, date importante își exprimă îngrijorarea cu privire la confidențialitatea și gestionarea datelor; utilizarea de celulele stem embrionare pot provoca protest religios sau moral.

Deoarece cercetarea influențează deciziile politice, tratamentele medicale și soluții tehnologice, publicul larg are îngrijorarea că aceste rezultate provin din metode riguroase care au fost aplicate etic. Cercetătorii sunt supuși unei presiuni enorme de a publica acest lucru poate duce la compromisuri în ceea ce privește cel mai bun comportament de cercetare: cercetători pot fi tentați să intre într-o zonă gri între aplicație a metodelor riguroase și a celor care dau mai rapid și mai mult rezultate spectaculoase, cum ar fi utilizarea dimensiunilor mici ale eșantioanelor, utilizarea selectivă a datelor și utilizarea celor mai mici "publicabile" unitate". Astfel de practici sunt contraproductive pentru a fi fiabile și cercetării solide și dezvoltării cercetării corecte cultura candidaților la doctorat. Mai mult, au pus încrederea publică în universități aflate în situație de risc.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

Universitățile trebuie să poată demonstra acest lucru ei răspund la preocupările legate de etica cercetării, de la metodă științifică privind problemele de confidențialitate și bunăstarea animalelor. Asigurarea conștientizării buneii cercetări pentru doctorat candidații este important în dezvoltarea unui etos comun de cercetare. Această conștientizare depinde de practicile zilnice la care doctoranzi sunt expuși în mediul lor de cercetare. Conștientizarea aspectelor etice legate de tehnicile specifice sau situațiile trebuie incluse în practica zilnică și dezvoltate continuu. O voință și un consens între toate părțile interesate să respecte standarde ridicate și cele mai bune practici sunt dacă instituțiile trebuie să dezvolte o cultură de cercetare solidă. Ethosul integrității cercetării trebuie să se dezvolte și să fie cultivat în mediile de cercetare și liderii instituționali trebuie să se asigure că acest lucru este făcut explicit și transparent în codurile de conduită. Universitățile trebuie să construiască acest aspect în doctoratul lor prin politicile educaționale. Candidații doctorali ar trebui să aibă cunoștințe a codurilor de etică și integritate naționale și internaționale. ei ar trebui să fie conștienți de problemele etice legate de disciplina lor și să poată prevedea astfel de probleme în propriile cercetări. Acest lucru necesită interacțiunea între diferite inițiative: de formare și sensibilizare pentru candidații la doctorat, numirea unui ombudsman, identificarea celor mai bune practici și claritatea despre ceea ce este inacceptabil, precum și conștientizarea de diferențe internaționale și interculturale.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

Provocarea digitală

Universitățile în particular și societatea în general se confruntă cu provocările digitalizării. Datele mari, cercetare deschisă - inclusiv utilizarea de social media - și de învățare on-line oferă noi posibilități de interacțiune pentru cercetători. Elevii și doctoranzii au crescut într-o lume unde informația este partajată și interacțiunea are loc cu ușurință pe internet. **Potențialul pentru schimbul de informații a schimbat cercetarea** și a creat oportunități pentru noi modalități de colaborare, **deseori denumită știință deschisă sau cercetare deschisă**. Astfel de practici includ schimbul de date și schițe înainte publicare, notebook-uri deschise și acces liber la publicații. Generațiile noi de doctoranzi vor fi din ce în ce mai mult familiarizat cu modelele de învățare mixtă cu conținut online. Noile posibilități pentru dialogul academic și învățarea online auto-ghidată vor spori competențele și independența absolvenților de doctorat, odată ce se prevede cadrul corespunzător. Candidații doctoranzi în fruntea utilizării digitale posibilitățile, supervizorii, precum și conducerea universității pot să învețe din propria lor practică și experiență. În orice caz, universitățile trebuie să dezvolte politici și infrastructuri coerente pentru partajarea online și învățarea în învățământul doctorat care poate să fie utilizate în mod coerent și responsabil în întreaga țară instituție. Aceste politici trebuie să includă aspectele tehnice, juridice și aspectele etice ale cercetării deschise și educația deschisă, inclusiv instrucțiuni clare pentru recunoașterea cursurilor online. Ar trebui să existe un dialog continuu în cadrul instituției pentru a asigura relevanța și eficiența a politicilor instituționale.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

Viziunea globală

Cercetarea este din ce în ce mai globală, iar universitățile ca instituții au devenit ele însele mai globalizate în paralel. Doctoranzii pot fi liantul în colaborări globale. Colaborarea internațională în învățământul de doctorat facilitează schimbul de practici între instituții și le permite să găsească sinergii în dezvoltarea capacității comune de cercetare. Indiferent de viitoarele lor planuri de carieră, doctoranzii ar putea colabora cu parteneri din întreaga lume după absolvire. Deși mobilitatea candidaților la doctorat este importantă ea însăși, ar trebui sprijinită de structurile instituționale care dezvoltă aspectul internațional pentru universitate în ansamblul său, inclusiv administrativ adecvând capacitatea, finanțarea și furnizarea cercetării necesare.

Universitățile au o anumită responsabilitate asociată cu candidații internaționali pe care îi recrutează: sunt intrarea punct pentru cercetătorii talentați care contribuie la dezvoltarea viitoarei societăți europene a cunoașterii. Instituțiile trebuie să integreze candidații doctoranzi internaționali în mediile lor de cercetare, valoarea contribuției lor în termeni a diversității intelectuale și culturale și să le susțină dezvoltarea și cariera în Europa sau în afara ei.





UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara

Relația cu stakeholder-ii

Învățământul didactic are un potențial mare ca o legătură între universități și societate. Candidații doctoranzi se bucură de mobilitate între sectoare diferite prin plasamente sau au în comun programe doctorale cu companii din sectorul privat. Modelele dezvoltate pentru colaborări cu companii private pot fi extinse și la sectorul public. După absolvire, majoritatea candidaților la doctorat găsesc locuri de muncă în domeniul non-academic. Colaborări pe termen lung cu companiile au arătat că programele comune de doctorat pot contribui la ecosistemul de inovare, în dezvoltarea resursei umane și schimbul de cunoștințe între universități și universități parteneri non-academic.

Experiența în setări non-academice oferă valoare adăugată candidaților individuali la doctorat. Ea le oferă la prima mână cunoștințe despre opțiunile de carieră și culturi diferite de muncă. Mobilitatea între sectoare facilitează dezvoltarea și competențele candidaților individuali de doctorat și sporește cunoștințele și aprecierea universității în cercetare și de către cercetătorii sectorul non-academic. Universitățile ar trebui să sprijine astfel de experiențe în contextele lor regionale și naționale. Acestea poate fi realizate prin modalități precum stagii, cercetare comună, proiecte sau programe comune. Candidații doctorali ar trebui să fie informați despre aceste opțiuni ca parte a în dezvoltarea lor profesională.



UMFT

Universitatea de
Medicină și Farmacie
„Victor Babeș”
din Timișoara



PhD